

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
(протокол № 4 от 15.02.23)

**СОГЛАСОВАНО**

с Советом родителей (законных представителей) обучающихся  
(протокол № 5 от 01.03.23)

**СОГЛАСОВАНО**

с Советом обучающихся  
(протокол № 5 от 01.03.23)

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской  
от 01.03.23 № 27-ОД

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о текущем контроле успеваемости, формах и порядке  
проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся,  
осваивающих адаптированную основную образовательную  
программу для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о текущем контроле успеваемости, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, осваивающих адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской (далее – Положение) разработано в соответствии с:

Федеральным законом № 273-ФЗ от 21.12.12 «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.14 № 1599;

письмом Минпросвещения России от 03.06.21 № АК-491/07;

адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской;

адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской;

Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее Положение разработано в целях:

регламентирования порядка оценки знаний и достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП ОУО) в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации;

организации наблюдения за продвижением обучающихся в своем развитии;

определения содержания, порядка, форм и сроков проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3. В целях преодоления несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическими нарушениями по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей, в Учреждении принята адресная методика оценки знаний и продвижения учащихся, выделены следующие категории обучающихся:

с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

с тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения АООП ОУО.

2.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в течение учебного периода в целях:

контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных АООП ОУО;

обеспечения оперативного управления учебным процессом, своевременного внесения элементов коррекции в индивидуальные планы.

2.4. Текущий контроль успеваемости осуществляется с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, рекомендаций ПМПК (ППК). Текущий контроль (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество) определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в соответствующем разделе рабочей программы.

2.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится во всех классах (без выставления отметок в первом классе).

2.6. Формы текущего контроля успеваемости:

письменная проверка (домашние, проверочные, лабораторные,

практические, контрольные, творческие работы и др.);

устная проверка;

комбинированная проверка (сочетание письменных и устных форм, проверка с использованием электронных систем тестирования).

2.7. В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами школы разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

2.8. Оценки за устные ответы и письменные задания начиная со второго класса выставляются в классный и электронный журналы в виде отметки по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету, за исключением коррекционного блока. При оценке «промежуточных» контрольных знаний обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо исходить от достигнутого ими минимального уровня. Из возможных оценок выбирать ту, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность.

Вследствие того, что образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательной школы, а являются лишь показателем успешности продвижения обучающихся по отношению к самим себе.

2.9. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с реализуемой программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

2.10. В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить работу обучающегося отметкой «2» («неудовлетворительно») при выполнении самостоятельной работы обучающего характера.

2.11. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

2.12. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты

текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме.

Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться классному руководителю.

2.13. Текущий контроль успеваемости обучающихся с тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется без выставления отметок.

Обучение детей данной категории организовано по специальным программам, на основании которых составляются учебный план и индивидуальные программы для каждого ребенка, в которых указано какими умениями и навыками должен он овладеть, методы оценки знаний обучающихся. Отслеживается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

2.14. Текущий контроль предметов блока коррекционных занятий осуществляется без выставления отметок.

К коррекционным занятиям (индивидуальным и групповым) относятся психокоррекция, логопедические занятия.

При планировании занятий по психокоррекции педагогом-психологом разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей, которая позволяет отслеживать продвижение учащихся в своем развитии.

При планировании логопедической работы учитель-логопед составляет речевые карты с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной речи учащихся, с помощью которых отслеживает развитие речи учащихся.

Специалистом по ЛФК разрабатывается программа, исходя из общепринятых в специальном образовании форм и методов, а также возможностей Учреждения.

Последовательность работы определяется структурой нарушения, имеющегося у ребенка и рекомендациями ПМПК. Программа разрабатывается и утверждается в установленном порядке в соответствии с локальными нормативными актами Учреждения.

### **3. Промежуточная аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

3.1. Освоение АООП ОУО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, устанавливаемом настоящим Положением.

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся - процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания обучающихся, по завершении определенного временного

промежутка (четверть, год), требованиям действующего ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), степени и полноты освоения учебных программ умственно отсталыми детьми, в доступном для них объеме знаний по годам обучения.

3.3. Цели промежуточной аттестации:

определение соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, требованиям АООП ОУО;

оценка качества освоения программы по завершении отдельных этапов обучения;

диагностика уровня и качества знаний по крупным разделам (ЗУН) АООП ОУО;

обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс;

допуск обучающегося к итоговой аттестации.

3.4. Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса.

3.5. Сроки и формы проведения промежуточной аттестации определяются АООП ОУО.

3.6. Для оценки учащихся с различными формами умственной отсталости в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого данная категория детей смогла достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

3.7. Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся с легкой (умеренной) степенью умственной отсталости осуществляется по пятибалльной системе оценивания в виде отметки в баллах, зачетов или словесного (оценочного) суждения (для обучающихся 1-х классов). Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются методическим объединением по данному предмету и утверждаются Методическим советом.

3.8. Отметка обучающегося за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов контрольных работ.

3.9. Отметка обучающегося по учебному предмету за год выставляется на основе четвертных (полугодовых) отметок. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска выпускников к итоговой аттестации.

3.10. Решение о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, определение перечня учебных предметов, выносимых на аттестацию, принимается педагогическим советом не позднее января месяца текущего учебного года.

График проведения и состав аттестационных комиссий утверждается приказом Учреждения и вывешивается на информационном стенде за 2 недели до начала промежуточной аттестации.

Классные руководители (за 2 недели до начала промежуточной

аттестации) доводят до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) предметы, форму и сроки проведения промежуточной аттестации посредством соответствующей записи в дневник.

3.11. Вопрос о промежуточной аттестации обучающегося решает учитель. В случае неудовлетворительной промежуточной аттестации за год, отметка ученика по предмету утверждается педагогическим советом школы.

3.12. В первом классе промежуточная аттестация не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии может определяться на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи.

3.13. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся.

Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с указанием даты ознакомления.

Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3.14. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.15. Промежуточная аттестация обучающихся с тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). В качестве экспертов привлекаются специалисты, осуществляющие процесс образования и развития обучающегося, а также члены его семьи.

3.16. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика

развития его жизненных компетенций.

3.17. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

3.18. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

#### **4. Порядок перевода обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в следующий класс**

4.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

4.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, АООП ОУО или не

прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.3. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

4.4. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.5. Учреждение создает условия для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.6. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Учреждением создается комиссия.

4.7 Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Отсутствие достижения минимального уровня обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП ОУО (вариант 1). Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) Учреждение может перевести его на обучение по АООП ОУО (вариант 2).

Учреждение информирует родителей (законных представителей) ребенка о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

## **5. Итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

5.1. Обучение по АООП ОУО завершается итоговой аттестацией.

5.2. К итоговой аттестации допускаются учащиеся, освоившие АООП ОУО.

5.3. Решение о допуске к итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимается педагогическим советом.

5.4. Итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5.4.1 Итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется



проводится в форме экзамена по трудовому обучению.

На экзамене проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программы, глубина и прочность полученных знаний, умений их применять в практической деятельности.

Экзаменационный материал формируется с учетом организованных в Учреждении профилей трудового обучения, рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом директора не позднее 1 марта.

5.4.2 Экзамен может проводиться в следующих формах (в зависимости от соматического состояния обучающегося):

практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам; собеседования.

5.4.3 Учитывая особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта можно провести экзамен по трудовому обучению в форме практической экзаменационной работы и собеседования членов комиссии отдельно с каждым учеником.

Собеседование проводится на основе выполненной практической работы и имеет характер выявления степени социализации обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5.4.4 Итоговую аттестацию проводит экзаменационная комиссия в составе: председателя (руководитель Учреждения), заместителя председателя (заместитель директора по УВР), членов комиссии (учитель - предметник), ассистент (по мере необходимости).

5.4.5 Состав экзаменационной комиссии и дата проведения экзамена утверждается приказом по школе.

5.4.6 Результаты итоговой аттестации оформляются протоколом и оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

5.5. Итоговая аттестация обучающихся с тяжелой (глубокой) умственной отсталостью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5.5.1 Предметом итоговой оценки качества освоения обучающимися с тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП ОУО должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

5.5.2 Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

5.6. Выпускникам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не имеющим основного общего и среднего образования и

обучавшимся по АООП ОУО, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти.

Выдача указанного свидетельства производится в связи с завершением обучения не позднее десяти дней после издания распорядительного акта об отчислении выпускников.